

Οργάνωση και διεξαγωγή της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σε Τμήμα Ένταξης Δημοτικού Σχολείου

Έλενα Μακρυαλέα

Εκπαιδευτικός Τμήματος Ένταξης 1^{ου} Δ.Σ. Π. Φαλήρου

Περίληψη

Περιγράφεται η διάρθρωση και τα μέσα επικοινωνίας στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στο Τμήμα Ένταξης του 1ου Δ.Σ. Π. Φαλήρου. Αποδίδεται με γραμμικό τρόπο μια ενδεικτική διαδικασία μαθήματος και επισημαίνονται κρίσιμα σημεία για την εκπαιδευτική παρέμβαση.

Διάρθρωση επικοινωνίας:

1. Αρχικά, στάλθηκε email στους γονείς, το οποίο τους ενημέρωνε για τη διαδικασία. Κάποιοι γονείς έπρεπε να ενημερωθούν τηλεφωνικά είτε γιατί δεν είχαν email είτε γιατί κρίναμε ότι έπρεπε με άμεσο τρόπο να κατανοήσουν το εγχείρημα.
2. Συνδεθήκαμε στο skype.
3. Η πρώτη επικοινωνία έγινε ατομικά με τον καθένα μαθητή, παρουσία των γονέων.
4. Από τους 23 μαθητές που είναι εγγεγραμμένοι στο Τ.Ε. συμμετείχαν 19. Δύο μαθητές δεν βρέθηκαν ενώ δύο δεν συνδέθηκαν. Δημιουργήθηκαν 6 ομάδες αντίστοιχες στη σύστασή τους, με αυτές που υπήρχαν στο Τ.Ε. πριν την αναστολή των μαθημάτων.
5. Η κάθε ομάδα κάνει μάθημα τρεις ή τέσσερις φορές τη βδομάδα από τις 10.00 π.μ. ως τις 1.00 μ.μ. ή 2.00 μ.μ.

Μέσα επικοινωνίας

Τα μαθήματα οργανώνονται μέσω εφαρμογής skype. Χρησιμοποιείται η τηλεφωνική επικοινωνία καθώς και η ηλεκτρονική μέσω emails.

Ενδεικτική διαδικασία μαθήματος

Η παρούσα αφορά μια ομάδα του Τ.Ε. με μαθητές με προβλήματα στο γραπτό λόγο.

1.Αναρτάται το υλικό της βδομάδας στην πλατφόρμα radlet ή στο blog του σχολείου. Είναι σκαναρισμένα φύλλα εργασίας ή αναρτημένα από το διαδίκτυο. Μπορεί όμως και ένα βίντεο ή μια θεατρική παράσταση ή οτιδήποτε ψυχαγωγικό.

2.Οι μαθητές καλούνται τις ώρες, που έχουμε συμφωνήσει μέσω της διάσκεψης στο skype.

3. Στην αρχή της τηλεδιάσκεψης μπορεί να χρειαστεί να διορθώσουν τη θέση τους, τον ήχο ή να βάλουμε κανόνες για την καλύτερη επικοινωνία π.χ. να μιλάνε μόνο αφού τελειώσει κάποιος.

4.Μιλάμε για λίγο, τα παιδιά λένε τα νέα τους, αναφέρουν κάτι που έκαναν ή είδαν, σκέψεις για την περίοδο, που διανύουμε κλπ. Γενικά επιδιώκεται συναισθηματική επαφή, δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και προσπάθεια ενεργητικής συμμετοχής.

5.Ύστερα τους περιγράφω ως σύντομο, πρακταβολικό οργανωτή, επιγραμματικά τα θέματα, που θα ασχοληθούμε. Έχουν μπροστά τους τετράδιο και μολύβι.

6.Αρχίζουμε με μια δραστηριότητα για βελτίωση της φωνολογικής ενημερότητας (εδώ, από το πρόγραμμα της Δ. Μαυρομάτη).

7. Τα παιδιά διαβάζουν λέξεις από λίστα, ανά έξι περίπου λέξεις δυο φορές με άλλη σειρά.

8.Δραστηριότητα στη γραμματική. Φύλο εργασίας ή βιωματικού χαρακτήρα π.χ. γράφουν ουσιαστικά που βλέπουν γύρω τους.

9.Κάποια δραστηριότητα για το γραπτό λόγο ή συνδυασμένη με κατανόηση κειμένου (πάντα με συνοδεία εικόνων).

10. Ό,τι έχει σχέση με γραπτό λόγο τα στέλνουν στο email μου, ενώ τα υπόλοιπα τα διορθώνουμε μαζί. Κάποια είναι ευδιάκριτα στην κάμερα και η διόρθωση γίνεται επί τόπου.

11. Ορίζεται η επόμενη συνάντηση, κλείνουμε με λίγη, χαλαρή συζήτηση και χαιρετιόμαστε εγκάρδια.

Σημαντικά σημεία:

Γενικά επιδιώκεται τα παιδιά να νιώθουν άνετα, με το νερό ή τον χυμό δίπλα τους. Υπάρχει η δυνατότητα να γίνει διάλειμμα πέντε περίπου λεπτών.

Είναι χαρακτηριστικό ότι τα παιδιά συμμετέχουν περιμένοντας τη σειρά τους, αλληλεπιδρούν με ευγένεια, γράφουν και δείχνουν στην κάμερα με υποδειγματικό τρόπο. Αξιοσημείωτο δε, ότι παιδιά με δύσκολες συμπεριφορές σέβονται ιδιαίτερα και ακολουθούν στο σύνολο τη διαδικασία, σε σημείο που μας εκπλήσσει ευχάριστα.

Απαιτείται καλή οργάνωση του μαθήματος, έτσι ώστε να είναι καλά δομημένο, χωρίς πολλές χασμωδίες. Είναι ανάγκη να υπάρχει εγρήγορση από την πλευρά του εκπαιδευτικού και έτσι, στην περίπτωση που αυτός διακρίνει σημάδια κόπωσης στα παιδιά ή κάποιας δυσκολίας στις δραστηριότητες να έχει τη δυνατότητα εκείνη τη στιγμή να τις διαφοροποιήσει.

Επιπλέον, θεωρούμε ότι απαιτείται καθημερινό ημερολόγιο στόχων, δραστηριοτήτων και παρατηρήσεων, όπως ανάλογα και στο Τ.Ε.

Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι σημαντική και αμφίδρομη. Επίσης είναι ωφέλιμη η επικοινωνία με άλλους συναδέλφους Τ.Ε., καθώς και το Συντονιστή Ειδικής Αγωγής.

Συμπερασματικά, στις δύσκολες συνθήκες που ζούμε, η σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση καλύπτει μεγάλο μέρος των αναγκών των μαθητών του Τ.Ε, στηρίζει συναισθηματικά τα ίδια και τις οικογένειές τους. Ταυτόχρονα τα οφέλη είναι πολλαπλά και για τους εκπαιδευτικούς, αφού αποτελεί μια πολύ ενδιαφέρουσα προσέγγιση, η οποία προσφέρει μια πρωτόγνωρη διδακτική εμπειρία.

Δεν υπάρχει λόγος να διστάζουμε, τα παιδιά είναι οι καλύτεροι εμψυχωτές μας!!!