

## Οργάνωση και διεξαγωγή της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σε Τμήμα Ένταξης Γυμνασίου

Ματίνα Καλύβεζα ΠΕ02.50 & Μαίρη Μιχαλοδημητράκη ΠΕ03.50

Εκπαιδευτικοί Τμήματος Ένταξης 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Γλυφάδας

### Περίληψη

Περιγράφονται προτεινόμενα χαρακτηριστικά και σκοποί της ΕξΑ εκπαίδευσης στο Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.) στη Δ.Ε. Στη συνέχεια αποδίδονται δύο ενδεικτικά σχέδια μαθήματος σχετικά με την Περίληψη και ένα Μαθηματικών.

### Προτεινόμενα Χαρακτηριστικά της Εξ' Αποστάσεως Διδασκαλίας στο Τ.Ε. Δ.Ε.

- **Εξατομικευμένη**  
Στηρίζεται στη διάγνωση του κάθε μαθητή, την εμπειρία μας για τις ιδιοσυγκρασιακές ανάγκες του σε συμπεριφορές, καθώς και στην παιδαγωγική αξιολόγηση στο γνωστικό αντικείμενο.
- **Ευχάριστη**  
Το συναίσθημα που μεταφέρουμε είναι ότι ανακαλύπτουμε τη γνώση μαζί με τον έφηβο και απασχολούμαστε ευχάριστα, «παίζουμε» μαζί του.
- **Στοχευμένη**  
1-2 μαθησιακοί στόχοι σε κάθε μάθημα.
- **Σύντομη**  
Η διάρκεια περίπου 30', καθορίζεται επιπλέον από την ανταπόκριση του κάθε μαθητή.
- **Ευέλικτη**  
Αν π.χ θέλει να σηκωθεί και να διαβάσει το κείμενο και να περπατάει όπως έκανε και στην τάξη, είναι αποδεκτό.

### Προτεινόμενοι σκοποί:

- Ενίσχυση της προσαρμοστικότητας του μαθητή στην αλλαγή.
- Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας μέσω της μαθησιακής διαδικασίας.
- Τόνωση της αυτοεκτίμησής του.
- Διατήρηση επαφής με το γνωστικό αντικείμενο.
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων της τεχνολογίας για διδακτικούς σκοπούς και καλλιέργεια της αυτενέργειας.

### Επιπλέον:

- Συνεργασία με τη Διεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και τις δομές υποστήριξης (π.χ. Συντονιστές Εκπ/κου Έργου).
- Χρήση ημερολογίου Τμήματος Ένταξης.

## 1<sup>ο</sup> Ενδεικτικό σχέδιο μαθήματος στην Περίληψη

Ματίνα Καλύβεζα

**Μέσο:** Webex, email, τηλεφωνική επικοινωνία.

**Εισαγωγική Δραστηριότητα** (Ice Breaking Technique): 4-5' συνομιλίας με στόχο να ανιχνεύσουμε τη διάθεσή του. Πως περνάει, αν είδε ταινίες, αν ακούει μουσική, αν μίλησε με κάποιον συμμαθητή του και προτροπή για να το κάνει.

**Μαθησιακή Δραστηριότητα: 20'.**

- Τι ξέρεις για την **Περίληψη**;
- Που είναι **βασική** και **απαραίτητη**; **Γιατί**;  
π.χ. Οπισθόφυλλα βιβλίων, υπόθεση ταινιών, υπόθεση βιβλίων κλπ.
- Ποια είναι τα **χαρακτηριστικά** της;  
Για να το διαπιστώσεις διάβασε μου στη σελίδα 48 του σχολικού βιβλίου τα βασικά χαρακτηριστικά μιας καλής Περίληψης.
- Ανάγνωση από το μαθητή του κειμένου του **φύλλου εργασίας** της Περίληψης.

**Κλείσιμο 5'**: Προτείνουμε στο μαθητή να κάνει κάτι σχετικό με αυτό που κάναμε που θα είναι ενδιαφέρον, ευχάριστο και διδακτικό.

π.χ Γράψε μου την περίληψη ενός βιβλίου, μιας ιστορίας -έως 300 λέξεις- που να περιλαμβάνει όλα τα βασικά στοιχεία (ήρωες-τόπο-χρόνο-υπόθεση).

## 2<sup>ο</sup> Ενδεικτικό σχέδιο μαθήματος στην Περίληψη

Ματίνα Καλύβεζα

### 2<sup>ο</sup> Μαθημα

**Μέσο:** Webex, email, τηλεφωνική επικοινωνία.

**Εισαγωγική Δραστηριότητα** (Ice Breaking Technique): 4-5' συνομιλίας με στόχο να ανιχνεύσουμε τη διάθεσή του. Πως περνάει, αν είδε ταινίες, αν ακούει μουσική, αν μίλησε με κάποιον συμμαθητή του και προτροπή για να το κάνει.

**Μαθησιακή Δραστηριότητα: 20'.**

- Τι ξέρεις θυμάσαι από αυτά που είπαμε για την **Περίληψη**; (σύντομη επανάληψη).
- **Ανάγνωση** του κειμένου από τον εκπαιδευτικό.
- Επεξεργασία υλικού για την περίληψη με διαμοιρασμό εικόνας Webex.

**Κλείσιμο 5'**: Προτείνουμε στο μαθητή να κάνει κάτι σχετικό με αυτό που κάναμε, το οποίο θα είναι διδακτικό, ενδιαφέρον και ευχάριστο. Όπως, "Γράψε μου μια περίληψη -έως 300 λέξεις από ένα βιβλίο που διάβασες και στείλε μου το στο e-class".

**Σημαντική παρατήρηση: Μπορεί να χρειαστεί και 3<sup>η</sup> διδακτική ενότητα. Δεν πιέζουμε το μαθητή!!**

## Ενδεικτικό σχέδιο μαθήματος στα Μαθηματικά Α΄ Γυμνασίου

Μαίρη Μιχαλοδημητράκη

**Μέσο:** Webex, email, τηλεφωνική επικοινωνία.

**Εισαγωγική Δραστηριότητα** (Ice Breaking Technique): 4-5' συνομιλίας με στόχο να ανιχνεύσουμε τη διάθεσή του. Πως περνάει, αν είδε ταινίες, αν ακούει μουσική, αν μίλησε με κάποιον συμμαθητή του και προτροπή για να το κάνει.

**Μαθησιακή Δραστηριότητα: 20'.**

- **Δραστηριότητα του βιβλίου ή μικροπείραμα από το εμπλουτισμένο σχολικό βιβλίο.** Ο μαθητής ενθαρρύνεται να πειραματιστεί, να κάνει υποθέσεις, να ανακαλύψει.
- **Ερωτήσεις για αυτοέλεγχο και συζήτηση.** Όπως για π.χ. γράψε τα κλάσματα: ένα δεύτερο, δύο πέμπτα, τέσσερα έβδομα. Ή στην περίπτωση της γεωμετρίας (π.χ. πώς διαπιστώνεις ότι ένα σχήμα έχει άξονα συμμετρίας;)
- **Επίλυση ασκήσεων** δικές μας ή του βιβλίου 1-2 σε αριθμό. Ο μαθητής καλείται να κάνει παρατηρήσεις, να εξάγει συμπεράσματα κατά την επίλυση κάθε άσκησης.
- **Επανάληψη σε βασικά συμπεράσματα**

**Κλείσιμο 5':** Προτείνουμε στο μαθητή να μελετήσει κάτι σχετικό με αυτό που κάναμε, ενδιαφέρον, ευχάριστο και διδακτικό. Όπως για π.χ. αν πρόκειται για την έννοια του κλάσματος, ο μαθητής ενθαρρύνεται με συγκεκριμένες πηγές να αναζητήσει εφαρμογές των κλασμάτων στη φύση και την τέχνη.